
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-20
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO	Versión: 01
		Página 1 de 4

Área o asignatura	Docente	Estudiante	Grado	Fecha de entrega	Periodo
Humanidades: Lengua Castellana	Nora Luz Betancur Cadavid Y docentes de noveno		9 (1, 2, 3, 4 y 5)	Hasta el lunes de la semana 10	I

¿Qué es un refuerzo? Es una actividad que desarrolla el estudiante adicional y de manera complementaria para alcanzar una o varias competencias evaluadas con desempeño bajo.	Estrategias de aprendizaje: Realizar actividades de autoaprendizaje teniendo en cuenta las siguientes temáticas: Temas del primer periodo <ul style="list-style-type: none"> • Popol Vuh • Literatura prehispánica • Mapas conceptuales • La guía turística (producción textual) • Proceso de comunicación, sistema de múltiples manifestaciones. • Estilos narrativos • Información explícita e implícita • Contexto de la conquista y la colonia
Actividades de autoaprendizaje: Observación de vídeos, lecturas, documentos, talleres, consultas. *Los cuadernos desatrasados no constituyen evidencia de aprendizaje	

Competencia	Actividades	Entregables	Evaluación
Lectora Escritora	<p>Respetado estudiante, todas las actividades debes realizarlas en hojas de block y entregarlas durante la clase.</p> <p>1. Consulta información relacionada con los siguientes temas: Artículo de opinión Artículo periodístico Realiza la lectura de los temas consultados y anota las ideas claves con las cuales debes diseñar un organizador gráfico comparando los dos temas, puedes hacer un mapa conceptual, un cuadro comparativo u otro que tu elijas, (se calificarán las ideas claves o síntesis y el organizador gráfico)</p> <p>2. Consulta información relacionada con los dialectos de las diferentes regiones de Colombia, escríbela a mano alzada, además, completa la información que encontrarás en este archivo o en las páginas 8 y 10 de las actividades imprimibles accediendo a través del siguiente enlace. https://www.colombiaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/contenidosaprender/G_9/L/menu_L_G09_U06_L02/index.html</p>	El Plan de Mejoramiento debe entregarse en hojas de block, contener portada y toda la información relacionada con cada uno de los temas, resueltos en su totalidad.	Todos los trabajos deben ser escritos a mano alzada. No se acepta información que se copia y pega de internet a Word o a otro programa. Se evaluará la competencia escritural, incluyendo la ortografía. Se evaluará el orden y la presentación.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP- FR-20
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO	Versión: 01
		Página 2 de 4

	<p>3. Lee con atención las páginas 14 y 16 del libro Vamos a Aprender Lenguaje de 9 – (formato PDF), temas literatura prehispánica y mitos indígenas prehispánicos, además, escribe y resuelve las actividades propuestas en las páginas 15 y 17. El libro digital lo puedes encontrar en Google escribiendo Vamos a aprender lenguaje 9° o busca el enlace para acceder en la plataforma Moodle.</p> <p>4. Diseña una guía turística de un sitio que este ubicado en Colombia, preséntala en formato físico.</p> <p>Recuerda: cada punto tendrá un valor de 0.5 y la exposición un valor de 1.0, ya que la nota máxima que puedes obtener es 3,0. Por lo cual debes presentar todas las actividades propuestas y sustentarlas para poder aprobar el área.</p> <p style="text-align: center;">Recuerda tener en cuenta la siguiente información</p> <p>4.1 Estructura</p> <p>La guía turística se compone de cabecera (título de la guía, entradilla y foto genérica) y cuerpo, compuesto a su vez por tres generalidades: información precisa del transporte; contenidos completos de qué visitar en cada localidad, qué restaurante disfrutar y dónde alojarse, y propuestas turísticas para conocer el camino a través de rutas sensoriales y gastronómicas.</p> <p>4.2 Características</p> <p>Las características son: predominio de contenidos útiles (planos, fotografías, mapas, moneda, legislación, horarios) con tono informal y cercano en la escritura y diseño ordenado para facilitar el uso.</p>		<p>Se evaluará la sustentación oral de las actividades realizadas.</p>
--	---	--	---

*Para los vídeos, observe los vídeos y haga una lista de los temas y subtemas desarrollados en cada uno. Si en un vídeo se desarrollan ejercicios o problemas, transcribalos a una hoja de bloc e indique el tema al que corresponden. Para los talleres, resuelva los ejercicios, problemas o preguntas en una hoja de bloc, indicando procedimiento o argumentos las preguntas hechas por los docentes. Para los resúmenes, utilice herramientas diferentes al texto, pueden ser flujogramas, mapas mentales, mapas conceptuales. La presentación de los trabajos debe ser ordenada y clara. Para la sustentación del trabajo, debe presentarla puntualmente como se lo indique el docente.



Ejercicio 3

Escoge tres dialectos colombianos diferentes al tuyo. Luego, escribe expresiones propias de cada dialecto que manifiesten lo que indica cada situación en los recuadros. No olvides emplear palabras regionales. Al final, socializa con un compañero las expresiones hechas. Cada uno trata de identificar los dialectos que empleó su compañero.

Ejemplo: Situación: alguien que delata

Dialecto 1: ese man es un lambón

Dialecto 2: mero sapo

Dialecto 3: Ala no sean tan soplón

a.

Situación: alguien llega muy cansado

Dialecto 1: _____

Dialecto 2: _____

Dialecto 3: _____

b.

Situación: rabia contra alguien

Dialecto 1: _____

Dialecto 2: _____

Dialecto 3: _____

b.

Situación: tienes mal estado de salud

Dialecto 1: _____

Dialecto 2: _____

Dialecto 3: _____



El castellano en Colombia

Repasa los conceptos estudiados. Escribe frente a cada dialecto el color que le corresponde según el mapa; y dos palabras propias de cada dialecto.



Costeño _____

Paisa _____

Santandereano _____

Rolo _____

Opita _____

Valluno _____

Pastuso _____

Cundiboyacense _____

Llanero _____

Chocoano _____

Isleño: _____